

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**МО Майнский район**  
**МОУ Игнатовкая СОШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b>  на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ /Карсункина О.С./  Протокол № 1 от 23 августа 2023г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по УВР _____ /Кобина И.В./  Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.	<b>УВЕРЖДАЮ</b>  Директор школы _____ /Гаранина Л.Н./  Протокол № 215 от 25.08. 2023г
--	---	--

**Рабочая программа**  
**по ГЕОГРАФИИ**

Класс: 7

Уровень общего образования: основная общая школа

Учитель: Осипова С. Ю.

р.п.Игнатовка 2023-2024 учебный год

## Введение

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ,
- Федеральной рабочей программой основного общего образования по географии (5-9 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

«География.7 класс». «Полярная звезда» Москва. Просвещение,2021

5-9 классы/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2014

Учебник: А.И Алексеев, В.В. Николина. Е.К. Липкина и др..

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

## **Содержание обучения географии в 7 классе.**

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие

факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле.

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодей-

ствия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

### **Планируемые результаты изучения предмета:**

#### **Предметные**

результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информа-

ции об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием

различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо-

тоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

#### **Личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

### Тематическое планирование

Темы	часы	Электронные образовательные ресурсы
1. Введение.	3	<p><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября»,</p> <p>- <a href="http://maps.google.com">http://maps.google.com</a> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»,</p> <p>- <a href="http://prorossiu.ru">prorossiu.ru</a> –Города России</p> <p>- <a href="http://rusngo.ru">rusngo.ru</a> –Национальное географическое общество</p>
2. Население Земли	8	<p><a href="http://www.world-gazetteer.com">www.world-gazetteer.com</a> - данные по численности населения городов, стран и территорий мира</p>
2. Природа Земли	14	<p>-<a href="http://www.info.er.usgs.gov">http://www.info.er.usgs.gov</a> –Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира</p> <p>-<a href="http://www.fmm.ru">http://www.fmm.ru</a> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.</p> <p>- <a href="http://www.gismeteo.ru">www.gismeteo.ru</a> - прогнозы погоды и синоптические карты,</p> <p>- <a href="http://www.klimadiagramme.de">www.klimadiagramme.de</a> - климатограммы по метеостанциям всех континентов мира</p> <p><a href="https://vodavomne.ru/chelovek-i-voda/voda-na-planetze-zemlya">https://vodavomne.ru/chelovek-i-voda/voda-na-planetze-zemlya</a></p>
3. Природные комплексы и регионы	8	<p><a href="http://wikimapia.org">http://wikimapia.org</a> - космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов</p>

4. Материки и страны	36	<a href="https://pro-afriku.ru/">https://pro-afriku.ru/</a> <a href="http://australia-voyage.ru/australia/internet.php">http://australia-voyage.ru/australia/internet.php</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoy-ameriki</a> <a href="http://www.antarktis.ru/">http://www.antarktis.ru/</a> <a href="https://www.sites.google.com/a/soe.uspi.ru/geografia-materikov-i-okeanov/materiki/severnaa-amerika-1">https://www.sites.google.com/a/soe.uspi.ru/geografia-materikov-i-okeanov/materiki/severnaa-amerika-1</a> <a href="https://mygeosite.jimdofree.com/материалы-к-урокам/географические-карты-1/евразия/">https://mygeosite.jimdofree.com/материалы-к-урокам/географические-карты-1/евразия/</a>
Всего	68	

**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (68 часов)**

<i>№ уро- ка</i>	<i>Тема урок</i>	<i>Дата</i>	
		<i>По плану</i>	<i>фактическая</i>
1	Как мы будем изучать географию.		
2	Географические карты.		
3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»		
4	Как люди заселяли Землю		
5	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»		
6	Народы, языки и религии.		
7	Города и сельские поселения		
8	Страны мира		
9	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»		
10	Многообразие стран мира.		
11	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»		
12	Развитие земной коры		
13	Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»		
14	Природные ресурсы земной коры		

15	Температура воздуха на разных широтах	
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
17	Общая циркуляция атмосферы	1
18	Климатические пояса и области Земли	1
19	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	1
20	Океанические течения	
21	Реки и озёра Земли	1
22	Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»	1
23	Растительный и животный мир Земли	1
24	Почвы	1
25	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1
26	Природные зоны	1
27	Океаны	1
28	Океаны	1
29	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»	1
30	Материки	1
31	Как мир делится на части и как объединяется.	1
32	Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы»	1

33	Африка. Образ материка.	1
34	Африка в мире	1
35	Африка путешествие	1
36	Африка. Путешествие 2	1
37	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»	1
38	Египет	1
39	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	1
40	Обобщение по теме «Африка»	1
41	Австралия образ материка	1
42	Австралия. Путешествие	1
43	Австралия и Океания	1
44	Антарктида	1
45	Южная Америка: образ материка	1
46	Южная Америка: образ материка	1
47	Латинская Америка в мире	1
48	Южная Америка: путешествие	1
49	Южная Америка: путешествие	
50	Бразилия.	1
51	Северная Америка: образ материка	1

52	Англо-саксонская Америка	1
53	Северная Америка: путешествие	
54	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»	1
55	США	1
56	Евразия: образ материка	1
57	Евразия: образ материка	1
58	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	1
59	Европа в мире	1
60	Европа: путешествие	1
61	Германия.	1
62	Азия в мире	
63	Азия: путешествие	
64	Китай	
65	Индия	
66	Обобщение по теме « Материки и страны»	
67	Итоговая контрольная работа	
68	Глобальные проблемы человечества	
	Итого 68 часов	



