

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Игнатовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО Протокол заседания № 1 от « 23 » августа 2023 г. Руководитель ШМО _____ Н.А.Исаева	Заместитель директора по УВР _____/ И.В.Кобина/ « 24 » августа 2023 г.	Директор школы _____/ Л.Н.Гаранина/ Приказ № 215 _____ от « 25 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Класс 4

Уровень образования: начальное общее

Составитель: Кувшинова Светлана Валерьевна, учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 4 класса является составной частью основной образовательной программы и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральной образовательной программой начального общего образования от 18.05.23 г. № 372
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577.
- Информационного письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.06.18 №73-иогв-01-по.01/829 «Об изучении родных языков».
- Федерального закона Российской Федерации от 3.08.18 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерной программы основного общего образования по родному языку.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 17 часов в год (34 учебные недели, 0,5 часов в неделю).

I. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств,

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

4) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

5) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

6) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Раздел 1. Мир детства

Инструктаж по т/б. Я и книги. Испокон века книга растит человека

*Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками», И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»», С.Т. Григорьев «Детство Суворова», С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова- внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Входная проверочная работа.***
Я взрослою.

Скромность красит человека.

Л.Л. Яхнин «Храбрец», Е.В. Клюев «Шагом марш», И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает.

Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»

Я и моя семья. Такое разное детство.

К.В. Лукашевич «Моё милое детство», М.В. Водопьянов «Полярный лётчик», Е.Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры.

Т.В. Михеева «Асино лето». В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»

Раздел 2. «Россия - Родина моя»

Люди земли Русской.

Е. В. Мурашова. «Каффа». К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря» В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «108 минут». Г.С. Титов «Наши Гагарин»

Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках». М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г. Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе.

Мороз велик, да стоять не велит.

Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.

На небе стукнет, на земле слышно.

Загадки и пословицы. М.М. Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки и пословицы. В.А. Солоухин «Ветер».

III. Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов	Количество проверочных работ
1	Раздел 1. «Мир детства»	10 ч	1
2	Раздел 2. «Россия – Родина моя»	7 ч	
	ИТОГО:	17 ч	1

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для 4 класса**

№ урока п\п	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Раздел 1. Мир детства – 10 часов.				
1.	1	Инструктаж по т/б. Я и книги. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками»		
2.	2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» <i>Входная проверочная работа.</i>		
3	3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова - внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
4	4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»		
5	5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».		
6	6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер»		
7	7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).		
8	8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).		
9	9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).		
10	10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове».		
Раздел 2. «Россия - Родина моя» - 7 часов.				
11	1	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Каффа». К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»		
12	2	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»		
13	3	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».		
14	4	М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».		

15	5	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.		
16	6	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».		
17	7	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы . В.А. Солоухин «Ветер»		