

Муниципальное общеобразовательное учреждение Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 23.08.2023 Руководитель ШМО _____ / О.С. Карсункина /	Согласовано Заместитель директора по УВР 24.08.2023 _____ /И.В.Кобина/	Утверждено Директор школы _____ /Л.Н.Гаранина/ Приказ № 215 от 25.08.2023
---	---	--

Рабочая программа

по истории

Класс: 8

Уровень образования: основное общее

Составитель: Карсункина Ольга Сергеевна, учитель истории

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ,
- Федеральной рабочей программой основного общего образования по истории (для 5-9 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (А.Я. Юдовская и др.); под ред. А.А. Искандерова.-М.: Просвещение,
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Личностные результаты:

- ▶▶ интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- ▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- ▶▶ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- ▶▶ мотивация к обучению и познанию;
- ▶▶ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ▶▶ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ▶▶ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ▶▶ уважительное отношение к труду;
- ▶▶ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- ▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ▶▶ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- ▶▶ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

» рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- » осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- » планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- » соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- » работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- » выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- » ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- » использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- » определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- » выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- » представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- » использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- » при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- » организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- » давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

История России. Россия в конце XVII — XVIII вв.

- » Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:
- » • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- » • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- » • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- » • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- » • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- » • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- » • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- » • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- ▶ • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- ▶ • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- ▶ **Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- ▶ • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- ▶ • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ▶ • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ▶ • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- ▶ • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ▶ • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- ▶ • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ▶ • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ▶ • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ▶ • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ▶ • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ▶ • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- ▶ • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ▶ • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ▶ • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- ▶ • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ▶ • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»

Рождение нового мира

Европа становится лидером мира. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир. Эпоха просвещения. Развитие национальных идей. Деформация национальных сословий. Национальные государства. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в 18 в.

Европа в век Просвещения

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в 18в. Австрийская монархия Габсбургов в 18в.

Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция в 18в. Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в 18в.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I : эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура.

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

3. Тематическое планирование

Распределение учебного материала курса			Контрольные мероприятия
№	Наименование раздела	Количество часов	Вид проводимого контроля, № урока
История Нового времени. XVIII в. (23 часа)			
1.	Рождение нового мира	7	Входная контрольная работа (ур. №2)
2.	Европа в век Просвещения	5	
3.	Эпоха революций	4	
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7	Контрольная работа (ур.№23)
Россия в конце XVII — XVIII в. (45 часов)			
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	
2.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5	
3.	Российская империя при Екатерине II	8	
4.	Россия при Павле I	3	
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	15	Итоговая контрольная работа (ур.№42)

	Итого	68	Итого: 3
--	-------	----	----------

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в главе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
------------	--------------------	------------	---------------	---------------------

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 часа)**Раздел I. Рождение нового мира (7 ч.)**

1	1	Введение. Мир к началу XVIIIв.	04.09.	
2	2	«Европейское чудо». Входная контрольная работа	06.09.	
3	3	Эпоха Просвещения	11.09.	
4	4	В поисках путей модернизации	13.09.	
5	5	Европа меняющаяся	18.09.	
6	6	Мир художественной культуры Просвещения	20.09.	
7	7	Международные отношения в XVIIIв.	25.09.	

Раздел II. Европа в век Просвещения (5 ч.)

8	1	Англия на пути к индустриальной эре	27.09.	
9	2	Франция при Старом порядке	02.10.	
10-11	3-4	Германские земли в XVIIIв.	04.10. 16.10.	
12	5	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	18.10.	

Раздел III. Эпоха революций (4 ч.)

13	1	Английские колонии в Северной Америке	23.10.	
14	2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	25.10.	
15	3	Французская революция XVIIIв.	30.10.	

16	4	Европа в годы Французской революции	01.11.	
Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч.)				
17	1	Османская империя. Персия	06.11.	
18	2	Индия	08.11.	
19	3	Китай	13.11.	
20	4	Япония	15.11.	
21	5	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	27.11.	
22	6	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «История Нового времени. XVIII в.»	29.11.	
23	7	Контрольная работа по теме «История Нового времени. XVIII в.»	04.12.	
Россия в конце XVII -XVIII в. (45 часов)				
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)				
1	1	У истоков российской модернизации	06.12.	
2	2	Россия и Европа в конце XVII в. Входная диагностика	11.12.	
3	3	Предпосылки Петровских реформ.	13.12.	
4	4	Начало правления Петра I	18.12.	
5	5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	20.12.	
6	6	Реформы управления Петра I	25.12.	
7	7	Экономическая политика Петра I	27.12.	

8	8	Российское общество в Петровскую эпоху	08.01.	
9	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	18.01.	
10	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	15.01.	
11	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	17.01.	
12	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	22.01.	
13	13	Значение петровских преобразований в истории страны	24.01.	
14	14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	29.01.	
Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч.)				
15	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	31.01.	
16	2	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	05.02.	
17	3	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	07.02.	
18	4	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	12.02.	
19	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	14.02.	
Раздел III. Российская империя при Екатерине II (8 ч.)				
20	1	Россия в системе международных отношений	26.02.	
21	2	Внутренняя политика Екатерины II	28.02.	
22	3	Экономическое развитие России при Екатерине II	04.03.	
23	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	06.03.	
24	5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	11.03.	

25	6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	13.03.	
26	7	Внешняя политика Екатерины II	18.03.	
27	8	Начало освоения Новороссии и Крыма	20.03.	
Раздел IV. Россия при Павле I в. (3 ч.)				
28	1	Внутренняя политика Павла I	25.03.	
29	2	Внешняя политика Павла I	27.03.	
30	3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	01.04.	
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (15 ч.)				
31	1	Общественная мысль, публицистика, литература	03.04.	
32	2	Образование в России в XVIII в.	15.04.	
33	3	Российская наука и техника в XVIII в.	17.04.	
34	4	Русская архитектура XVIII в.	22.04.	
35	5	Живопись и скульптура	24.04.	
36	6	Музыкальное и театральное искусство	29.04.	
37	7	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	01.05.	
38	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	06.05.	
39-41	9-11	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в конце XVII - XVIII в.»	08.05. 13.05. 15.05.	

42	12	Итоговая контрольная работа	20.05.	
43-45	13-15	Повторение	22.05.	

Приложение 2

КЛИМЫ

