

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 23.08.2023 Руководитель ШМО _____ / О.С. Карсункина /	Согласовано Заместитель директора по УВР 24.08.2023 _____ /И.В.Кобина/	Утверждено Директор школы _____ /Л.Н.Гаранина/ Приказ № __ от 25.08.2023
---	---	---

**Рабочая программа**  
**предмета «Индивидуальный проект»**

Класс: 10

Уровень образования: среднее общее

Составитель: Карсункина О.С.

2023-2024 учебный год

## Введение

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с:  
-Федеральной образовательной программой среднего общего образования,  
-Образовательной программой среднего общего образования МОУ Игнатовской СОШ

Программа ориентирована на учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак].-3-е изд.-М.: Просвещение. 2021.

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

## 1. Планируемые результаты

### Личностные планируемые результаты

Самоопределение

Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Смыслообразование

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация.

Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Планирование	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
Прогнозирование	<p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
Контроль и коррекция	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
Оценка	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>планировать работу;</p> <p>осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>осуществлять презентацию результатов;</p> <p>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
Работа с информацией	<p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	источниках Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия Уметь ориентироваться в различных источниках информации
Моделирование	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
ИКТ-компетентность	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
Коммуникация	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

### Предметные планируемые результаты

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- Владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

## **2. Содержание учебного предмета**

Тема 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

- 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
- 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
- 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.
- 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно- конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
- 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
- 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
- 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
- 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
- 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## Тема 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

- 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
- 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
- 2.3. Формируем отношение к проблемам.
- 2.4. Знакомимся с проектными движениями.
- 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности проекта/исследования.

## Тема 3. Замысел проекта

- 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
- 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
- 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
- 3.4. Роль акции в реализации проектов.
- 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.
- 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## Тема 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

- 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
- 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес- план, венчурные фонды и компании, бизнес -ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
- 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
- 4.4. Модели и способы управления проектами.

#### Тема 5. Трудности реализации проекта

- 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
- 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
- 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
- 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
- 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **3. Тематическое планирование**

№	Наименование темы	Количество часов	Виды проводимого контроля
1	Культура исследования и проектирования	11	
2	Самоопределение	6	
3	Замысел проекта	7	
4	Условия реализации проекта	4	
5	Трудности реализации проекта	6	
	Итого:	34	0

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Тема I. Культура исследования и проектирования ( 11 часов)</b>				
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	07.09.	
2	2	Учимся анализировать проекты	14.09.	
3	3	Выдвижение проектной идеи	21.09.	
4	4	Проект П.А. Столыпина	28.09.	
5	5	Техническое проектирование и конструирование	05.10.	
6	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	19.10.	
7	7	Волонтерские проекты и сообщества	26.10.	
8	8	Анализируем проекты сверстников. Социальный проект «Дети одного солнца»	02.11.	
9	9	Анализируем проекты сверстников. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	09.11.	
10-11	10-11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	16.11. 30.11.	
<b>Тема II. Самоопределение ( 6 часов)</b>				
12	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	07.12.	
13	2	Создаем элементы образа будущего	14.12.	

14	3	Формируем отношение к проблемам	21.12.	
15	4	Знакомимся с проектными движениями	28.12.	
16-17	5-6	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	11.01. 18.01.	
<b>Тема III. Замысел проекта ( 7 часов)</b>				
18	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	25.01.	
19	2	Формулирование цели проекта	01.02.	
20	3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	08.02.	
21	4	Роль акции в реализации проекта	15.02.	
22	5	Ресурсы и бюджет проекта	29.02.	
23-24	6-7	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	07.03. 14.03.	
<b>Тема IV. Условия реализации проекта ( 4 часа)</b>				
25	1	Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации проекта	21.03.	
26	2	Источники финансирования проекта	28.03.	
27	3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	04.04.	
28	4	Модели управления проектами	18.04.	
<b>Тема V. Трудности реализации проекта (6 часов)</b>				
29	1	Переход от замысла к реализации проекта	25.04.	



30	2	Риски проекта	02.05.	
31	3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	09.05.	
32	4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	16.05.	
33	5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	23.05.	
34	6	Повторение и систематизация знаний		