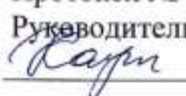
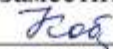


Муниципальное общеобразовательное учреждение

Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08. 2023
Руководитель ШМО
 /О.С.Карсункина/

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /И.В.Кобина/
« 24» августа 2023г

Утверждено
Директор школы
 Л.Н.Гарина
Приказ № 215 от 25.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Класс : 11

Уровень образования : среднее общее

Учитель : Осипова Светлана Юрьевна – учитель биологии

2023 – 2024 учебный год

Введение.

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Министерства образования и науки России от 29.12.2014 года № 1645

-Примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов. общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение, 2010

УМК:

-Биология .Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень под. Ред. Д.К.Беляева, 2019 год.

-Рабочая тетрадь. Биология 10-11 класс базовый уровень. О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц. Москва, «Просвещение» 2019 год.

На изучение биологии в 11 классе отводится 2 час (66 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и д.р.); эстетического отношения к живым объектам.

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

основные положения биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

основные положения биологических теорий;

строение биологических объектов: вида, экосистем (структура);

биологическую терминологию и символику;

Содержание курса.

Рабочая программа рассчитана на 33 рабочие недели (66 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке)

<i>№</i>	<i>Номера уроков</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Наименование темы</i>
1	1-7	17	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.
	18-20	3	Возникновение жизни на Земле
	21-31	11	Развитие жизни на Земле.
	32-41	10	Происхождение человека
	42-56	15	Основы экологии. Экосистемы.
	57-60	4	Биосфера. Охрана биосферы.
	61-64	4	Влияние деятельности человека на биосферу.
	65-66	2	Повторение
	Всего	66	
2		5,7,13,16,20,40,47,50,53,62,63	Лабораторные, практические работы
3		52	Экскурсии
4		17,27,31,41,56,60,64	Уроки обобщения изученного материала

2. Тематическое планирование.

№ по порядку	Содержание	Общее кол-во часов	Кол-во работ		
			лабораторных	практических	контрольных
1	Раздел 1. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.	17			
2	Раздел 2. Возникновение жизни на Земле	3			
3	Раздел 3. Развитие жизни на Земле.	11			
4	Раздел 4. Происхождение человека	10			
5	Раздел 5. Основы экологии. Экосистемы.	15			
6	Раздел 6. Биосфера. Охрана биосферы.	4			
7	Раздел 7. Влияние деятельности человека на биосферу.	4			
8	Раздел 8. Повторение.	2			
	Итого:	66			

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование уроков биологии 11 класс

№	Тема урока	Использование оборудования ТР	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Инструктаж по Т.Б на уроках биологии Возникновение и развитие эволюционных представлений. История эволюционных идей.				
2	Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции.	Электронная таблица и плакат			
3	Доказательства эволюции				
4	Вид. его критерии. Популяция -структурная единица вида, единица эволюции.				
5	Инструктаж по Т.Б Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Электронная таблица и плакат			
6	Роль изменчивости в эволюционном процессе.				
7	Инструктаж по Т.Б Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	Электронная таблица и плакат			
8	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции.				
9	Формы естественного отбора в популяциях.				
10	Дрейф генов- фактор эволюции.				
11	Изоляция-эволюционный фактор.				
12	Результаты эволюции. Приспособленность- результат действия факторов эволюции.				
13	Инструктаж по Т.Б	Электронная таблица и плакат			

	Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»				
14	Видообразование.				
15	Основные направления эволюционного процесса				
16	Инструктаж по Т.Б Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	Электронная таблица и плакат			
17	Обобщение по теме «Эволюция»				
18	Гипотезы происхождения жизни. Развитие представлений о возникновении жизни.				
19	Современные взгляды на Возникновение жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.				
20	Инструктаж по Т.Б Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	Электронная таблица и плакат			
21	Развитие жизни на Земле.				
22	Развитие жизни в Криптозое.				
23	Развитие жизни в раннем Палеозое.				
24	Развитие жизни в позднем Палеозое.				
25	Развитие жизни в Мезозое.				
26	Развитие жизни в Кайнозое.				
27	Обобщение по теме «Развитие жизни на Земле»				
28	Многообразие органического мира. Принцип систематики.				
29	Классификация организмов. Прокариоты.				
30	Классификация эукариот.				
31	Обобщение «Классификация организмов»				
32	Гипотезы происхождения человека.				
33	Цитогенетические данные о происхождении человека.				
34	Эволюция человека.				
35	Первые представители рода Номо. Человек умелый.				

36	Появление человека разумного.				
37	Кроманьонцы.				
38	Факторы эволюции человека. Биологические и социальные факторы развития человека.				
39	Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Расы.				
40	Инструктаж по Т.Б Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Электронная таблица и плакат			
41	Обобщающий урок: «Происхождение человека».				
42	Предмет экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.				
43	Биологический оптимум. Приспособленность организмов к среде обитания.				
44	Взаимодействие популяций разных видов.				
45	Сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем.				
46	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Поток энергии и цепи питания.				
47	Инструктаж по Т.Б Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	Электронная таблица и плакат			
48	Свойства экосистем				
49	Причины устойчивости и смены экосистем.				
50	Инструктаж по Т.Б Практическая работа «Выявление антропогенных изменений в экосистемах Белебеевского района.	Электронная таблица и плакат			
51	Агроценозы.				
52	Инструктаж по Т.Б Экскурсия: «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)				
53	Инструктаж по Т.Б Практическая работа «Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем Белебеевского района».	Электронная таблица и плакат			
54	Применение экологических знаний в практической деятельности человека				
55	Решение экологических задач.				

56	Обобщение по теме «Экосистемы».				
57	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере.				
58	Роль живых организмов в биосфере. Круговорот химических элементов.				
59	Эволюция биосферы. Биогеохимические процессы в биосфере.				
60	Обобщение по теме: «Биосфера. Охрана биосферы».				
61	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.				
62	Инструктаж по Т.Б Лабораторная работа «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов»	Электронная таблица и плакат			
63	Практическая работа «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения».	Электронная таблица и плакат			
64	Обобщение по теме «Влияние деятельности человека на биосферу»				
65	Урок повторение «Механизмы эволюционного процесса»				
66	Итоговый урок				