

Муниципальное общеобразовательное учреждение Игнатовская  
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО _____/Трусова Т.А./ Протокол № 1 от 23.08.2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ / И.В.Кобина/ 24.08.2023 г.	Утверждено Директор школы _____/Л.Н. Гаранина/ Приказ №215 от 25.08.2023г.
--	--	---

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**

**Класс: 9**

Уровень образования: основное общее

Составитель: Бирюкова Ольга Васильевна, учитель английского языка

2023-2024 учебный год

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ,
- Федеральной рабочей программой основного общего образования по английскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English . 9 класс – Обнинск: Титул

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 99 часа (3 часа в неделю).

## 1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - задавать вопросы.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

- *Говорение*
- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:
- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.
- Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
- Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.
- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.
- Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.
- Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.
- *Аудирование*

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
  - При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
  - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
  - Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
  - Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
  - Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).
  - Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.
- 
- *Смысловое чтение*
  - Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
  - Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
  - Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
  - Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
  - Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

- Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).
- Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).
- Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

- *Письменная речь*

- Развитие умений письменной речи:
- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

- 

- **Языковые знания и умения**

- *Фонетическая сторона речи*

- Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Выражение модального значения, чувства и эмоции.
- Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
- Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

- 

- *Графика, орфография и пунктуация*

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- 
- *Лексическая сторона речи*
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
- Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).
- Основные способы словообразования:
  - аффиксация:
    - глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
    - имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
    - имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
  - словосложение:
    - образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
    - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
    - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
    - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
  - конверсия:
    - образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).
- 
- *Грамматическая сторона речи*
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....
- Конструкция I wish ....
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).
- **Социокультурные знания и умения**
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
- Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.
- Развитие умений:
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).
- 

- **Компенсаторные умения**

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

## 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Семья и друзья: счастливы вместе	24	2
2.	Этот огромный мир. Начинаем путешествие	24	2
3.	Можем ли мы жить в мире?	27	2
4.	Сделай свой выбор, сделай свою жизнь	24	2
	ИТОГО	99	8

## Календарно-тематическое планирование

№ уроков по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел 1. «Семья и друзья. Счастливы вместе» (24 часа)</b>				
1.	1	Повторение. Материал 8 класса. Театр. Косвенная речь. Повторение времен глаголов	1.09	
2.	2	Каникулы – время путешествий и открытий.	5.09	
3.	3	Как я провел каникулы. Диалог Времена глагола группы Perfect.	7.09	
4.	4	Варианты отдыха во время каникул.	8.09	
5.	5	Различные виды отдыха во время каникул. Развитие монологической речи	12.09	
6.	6	Проблемы подростков. Развитие навыков чтения.	14.09	
7.	7	<b>Входная контрольная работа (К/р.№1)</b>	15.09	
8.	8	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Закрепление лексики	19.09	
9.	9	Каким должен быть хороший друг тренировка навыков аудирования.	21.09	
10.	10	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени	22.09	
11.	11	Почему нам нужны друзья? Обучение монологической речи	26.09	
12.	12	Высказывания великих людей о дружбе. Предлоги	28.09	
13	13	Высказывания по теме «Дружба», выражение своего мнения	29.09	

14.	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	3.10	
15.	15	Дружба между мальчиками и девочками. Случаи употребления предлогов. (Обобщение)	5.10	
16.	16	Учимся писать эссе. обучение письменной речи	6.10	
17.	17	Вопросительные предложения четырёх типов.	17.10	
18.	18	Разговор по телефону. Развитие аудитивных навыков	19.10	
19.	19	Достоинства и недостатки совместного проживания. Введение новой лексики	20.10	
20.	20	Правила совместного проживания со сверстниками. Вопросительные предложения и краткие ответы.	24.10	
21.	21	Фразовые глаголы. Глаголы be/ feel /look + прилагательное.	26.10	
22.	22	Как мы проводим свободное время Словообразование	27.10	
23.	23	<b>Контрольная работа по теме «Семья и друзья» К/р №2</b>	31.10	
24.	24	Телевидение и видео как средства массовой информации. Письменная речь (эссе)	2.11	
<b>Раздел 2. «Этот огромный мир. Начинаем путешествие» (24 часа)</b>				
25.	1	Как создать интересный фильм. Закрепление навыков устной речи	3.11	
26.	2	Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков	7.11	
27.	3	Загадки нашей планеты. Употребление определенного артикля. (Повторение)	9.11	
28.	4	Употребление артикля с географическими названиями.	10.11	
29.	5	Жизнь и путешествия Беринга. Обучение	14.11	

		аудированию		
30.	6	Известные путешественники. Предлоги места и времени.	16.11	
31.	7	Географические названия. Введение страноведческой информации.	17.11	
32.	8	Возвратные местоимения	28.11	
33.	9	Модальные глаголы. (Повторение)	30.11	
34.	10	Путешествие на самолете. Введение новой лексики.	1.12	
35.	11	Учимся заполнять декларацию. Тренировка навыков орфографии и перевода.	5.12	
36.	12	Диалоги в аэропорту. Совершенствование монологической речи.	7.12	
37.	13	<b>Контрольная работа по теме «Местоимения, предлоги, артикли». КР№3</b>	8.12	
38.	14	Что должен знать и уметь путешественник. Чтение художественных текстов	12.12	
39.	15	Последний дюйм. Обучение монологической речи	14.12	
40.	16	Диалог в туристическом агентстве. Конструкция I would rather.../ I would prefer...	15.12	
41.	17	Организованная туристическая поездка. Совершенствование устной речи.	19.12	
42.	18	Россия ,Великобритания и Америка. Введение страноведческой информации	21.12	
43.	19	Символы англоязычных стран и России. Введение страноведческой информации.	22.12	
44.	20	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия». КР№4</b>	26.12	
45.	21	Исторические данные о названиях стран	28.12	
46.	22	Флористические символы.тренировка навыков орфографии	29.12	
47.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме	9.01	

		«Путешествия»		
48.	24	Краткое сообщение по теме «Путешествия» на основе прочитанного	11.01	
<b>Раздел 3 «Можем ли мы жить в мире?» (27 часов)</b>				
49.	1	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	12.01	
50.	2	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	16.01	
51.	3	Что лучше: правда или ложь. Обучение полилогической речи.	18.01	
52.	4	Студенческий форум. Активизация фонетических и лексических навыков.	19.01	
53.	5	Советы для решения конфликта. Сложное дополнение	23.01	
54.	6	Пять шагов для решения конфликта. Фразовые глаголы с get в контексте.	25.01	
55.	7	Конфликты в школьной жизни. Фразовые глаголы с put в контексте.	26.01	
56.	8	Причины и способы решения семейных конфликтов. Косвенная речь	30.01	
57.	9	<b>Контрольная работа по теме «Семейные конфликты» К/р№5</b>	1.02	
58.	10	Письма в молодежный журнал. Контроль диалогической речи. Словообразование.	2.02	
59.	11	Пишем письмо в молодежную газету.	6.02	
60.	12	Вредные привычки. Монологическая речь Работа с публицистическим текстом	8.02	
61.	13	Наша планета без войн. Синонимы.	9.02	
62.	14	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	13.02	

63.	15	Права подростков. Письменная речь	15.02	
64.	16	Декларация прав человека. Введение страноведческой информации.	16.02	
65.	17	Фразы для выражения согласия, несогласия. Фразы для выражения мнения.	27.02	
66.	18	Поездка по Америке. Контроль монологической речи.	29.02	
67.	19	Что такое толерантность. Чтение публицистического текста	1.03	
68.	20	<b>Контрольная работа по теме «Можем ли мы жить в мире» К/р№6</b>	5.03	
69.	21	Урок толерантности. Употребление –ing формы.	7.03	
70.	22	Условные придаточные предложения	8.03	
71.	23	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Решение конфликтов	12.03	
72.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Конфликты» с опорой на ключевые слова	14.03	
73.	25	Высказывания по теме «Решение конфликтов», выражая своё мнение	15.03	
74.	26	Систематизация и обобщение грамматических знаний раздела №3	19.03	
75.	27	Ток-шоу «Решение конфликтов». Ролевая игра	21.03	
<b>Раздел 4 «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь». (24 ч)</b>				
76.	1	Будущее зависит от тебя. Выбор профессии. Введение новой лексики.	22.03	
77.	2	Практика устной речи.	26.03	
78.	3	<b>Контрольная работа по теме «Профессии. Модальные глаголы» КР№7</b>	28.03	

79.	4	Проблемы выбора профессии после школы.	29.03	
80.	5	Модальные глаголы. Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера»	2..04	
81.	6	Выбор профессии. Диалогическая речь.	4.04	
82.	7	Планы на будущее. Фразовые глаголы с keep и get в контексте.	5.04	
83.	8	Популярные современные профессии. Развитие умений монологической речи в связи с прочитанным текстом.	16.04	
84.	9	Резюме для поступления на работу или учебу. Навыки письменной речи.	18.04	
85.	10	Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи.	19.04	
86.	11	Роль английского языка в будущей профессии. Написание эссе	23..04	
87.	12	Все работы хороши выбирай на вкус. Контроль навыков письменной речи	25.04	
88.	13	Стереотипы. Поисковое чтение	26.04	
89.	14	Учимся быть корректными. Словосочетания с глаголом do	30.04	
90.	15	Политическая корректность. Закрепление навыков чтения.	2.05	
91.	16	Проектная работа по теме «Стереотипы»	3.05	
92.	17	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.	7.05	
93.	18	Популярные виды спорта. Союзные слова.	9.05	
94.	19	Музыка в жизни подростков.	10.05	
95.	20	<b>Итоговая контрольная работа (К.р№8)</b>	14.05	
96.	21	Ролевая игра по теме «Спорт»	16.05	

97.	22	Монологические высказывания по теме «Будущая профессия»	17.05	
98.	23	Передача содержания прослушанного текста по теме «Проблемы выбора будущей профессии»		
99.	24	Написание личного письма по теме «Будущая профессия». Обобщение лексико-грамматического материала		