

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО _____/Т. А. Трусова/ Протокол № <u>1</u> от <u>23 августа 2023 г.</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/И. В. Кобина/ Приказ № 1 от <u>24 августа 2023 г.</u>	Утверждено Директор школы _____/Л. Н. Гаранина/ Приказ № 215 от <u>25 августа 2023 г.</u>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Составитель: Трусова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы

2023– 2024 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М.: «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа по «Родному (русскому) языку» 9 класс составлена на 16 часов (0,5 ч в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного (русского) языка;
- 3) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 4) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 5) стремление к речевому самосовершенствованию

Метапредметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В конце года выпускник основной школы научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально – культурным компонентом;
- распознавать источники крылатых слов и выражений;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемостью;
- корректно употреблять термины в учебно – научном стиле речи;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;
- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно – научных, художественных, публицистических текстов различных функционально – смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально – историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая перелценка, активизация, процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемостью.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет – переписки. Этические нормы, правила этикета интернет – дискуссии, интернет – полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально – деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно – научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Афоризмы. Прецедентные тексты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1	Язык и культура	6	
2	Культура речи	5	
3	Речевая деятельность. Текст	6	1
ИТОГО:		17	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Раздел 1. Язык и культура (6 ч)				
1	1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.	06.09.	
2	2	Крылатые слова и выражения в русском языке	20.09.	
3	3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	04.10.	
4	4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	18.10	

5	5	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	01.11.	
6	6	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	15.11.	
Раздел 2. Культура речи (5 ч)				
7	1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	29.11.	
8	2	Лексические нормы современного русского литературного языка	13.12.	
9	3	Грамматические нормы современного русского литературного языка	27.12.	
10	4	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	10.01.	
11	5	Правила сетевого этикета.	24.01.	

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

12	1	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка	07.02.	
13	2	Официально – деловой стиль. Деловое письмо.	06.03.	
14	3	Научно – учебный подстиль. Доклад, сообщение.	20.03.	
15	4	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы.	03.04.	
16	5	Прецедентные тексты	17.04.	
17	6	Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	15.04.	

ИТОГО: 16 ч

**КОНТРОЛЬНО –
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ**

Примерная тематика проектных и исследовательских работ для 9 – ого класса

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова – концепты дух и душа.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края / России»
5. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
6. Название денежных единиц в русском языке.
7. Интернет – сленг.
8. Межнациональные различия невербального общения.
9. Анализ типов заголовков в современном СМИ.
10. Сетевой знак @/
11. Язык и юмор.
12. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
13. Подготовка сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
14. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.