

Муниципальное общеобразовательное учреждение Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 23.08.2023 г Руководитель ШМО _____/Михеева С.А./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР 24.08 .2023 г _____/Кобина И.В./	«Утверждено» Директор школы _____/Л.Н.Гаранина/ Приказ № 215 от 25.08.2023 г
---	--	---

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее

Составитель: Михеева Светлана Александровна, преподаватель – организатор ОБЖ

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования;
- Образовательной программой среднего общего образования МОУ Игнатовской СОШ;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по ОБЖ (для 10-11 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2021
2. Методическое пособие для учителей .С.В. Ким .Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 класс, М., Издательский центр « Вентана-граф»,2020

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 66 учебных часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2.Содержание учебного предмета

Модуль. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».

. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность человека

. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5 Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6.Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3 Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов , контрольных работ
1	Модуль «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства» Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	10	1
2	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	10	
3	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	10	1
4	Модуль « Военная безопасность государства»	10	

	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		
5	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	8	
6	Модуль « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Глава 6. Основы здорового образа жизни	8	
7	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	10	1
Итого	66	66	3

Приложение

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ
11 класс**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически проведённого урока
Модуль « Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»				

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (10 ч)				
1	1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.		
2	2	Образование и социальное воспитание-основы культуры безопасности жизнедеятельности.		
3	3	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.		
4	4	Комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности		
5	5	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		
6	6	Основы общей теории безопасности жизнедеятельности.		
7	7	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.		
8	8	Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Входная контрольная работа		
9	9	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».		
10	10	Психологические основы проектирования систем безопасности.		
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (10 ч)				
11	1	Обеспечение национальной безопасности России.		
12	2	Стратегия национальной безопасности России.		
13	3	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.		
14	4	Социальная безопасность и меры ее обеспечения.		
15	5	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		
16	6	Национальный антитеррористический комитет.		
17	7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.		
18	8	Поисково-спасательная служба МЧС России .		
19	9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		

20	10	Документы международного права и внешняя политика России.		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (10 ч)				
21	1	Экстремальные ситуации криминогенного характера.		
22	2	Меры предупреждения криминогенной опасности.		
23	3	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.		
24	4	Законодательные основы ответственности за экстремизм, терроризм.		
25	5	Наркотизм и безопасность человека.		
26	6	Наркотизм и меры безопасности. Промежуточная контрольная работа.		
27	7	Дорожно-транспортная безопасность..		
28	8	Культура безопасности дорожного движения.		
29	9	Вынужденное автономное существование в природных условиях.		
30	10	Правила выживания в условиях вынужденной автономии.		
Модуль « Военная безопасность государства»				
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (10 ч)				
31	1	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		
32	2	Основные задачи Вооруженных Сил.		
33	3	Правовые основы воинской обязанности		
34	4	Воинский учет граждан России, назначение и содержание.		
35	5	Правовые основы военной службы.		
36	6	Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.		
37	7	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.		
38	8	Военно-учетные специальности.		
39	9	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.		
40	10	Общие и специальные обязанности военнослужащих.		
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (8ч)				
41	1	Особенности военной службы по призыву .		
42	2	Особенности альтернативной гражданской службы.		

43	3	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.		
44	4	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.		
45	4	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.		
46	6	Военная стратегия и тактика Вооруженных Сил Российской Федерации.		
47	7	Боевая слава российских воинов.		
48	8	Традиции памяти –духовная связь поколений.		
Модуль « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»				
Глава 6. Основы здорового образа жизни (8 ч)				
49	1	Демографическая ситуация в России.		
50	2	Культура здорового образа жизни		
51	3	Принципы рационального режима дня и биологические ритмы.		
52	4	Культура питания.		
53	5	Основные правила рационального питания.		
54	6	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.		
55	7	Вредные привычки. Культура движения.		
56	8	Двигательная активность и физическая культура.		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (10 ч)				
57	1	Медико-психологическая помощь.		
58	2	Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи..		
59	3	Первая помощь при ранениях.		
60	4	Обработка ран и наложение повязок.		
61	5	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами. Итоговая контрольная работа		
62	6	Первая помощь при химических и термических ожогах, обморожении.		
63	7	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.		
64	8	Правило «золотого часа» при ДТП.		

65	9	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем.		
66	10	Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами, наркотическими веществами.		
Итого : 66 ч				